

## **Дистанційне та змішане навчання. Інтерактивні інструменти для дистанційного та змішаного навчання**

В даній статті розглядаються особливості застосування інтерактивних методів навчання на заняттях з англійської мови. Одним із пріоритетних напрямів реформування освіти є необхідність « досягнення якісного нового рівня у вивченні іноземних мов». Інтеграція України у світову спільноту потребує досконалого володіння іноземними мовами.

Змішане ( гібридне ) навчання – це поєднання онлайн- та офлайн-навчання. Це освітній підхід, який поєднує традиційне навчання в класі та онлайн . Існує близько 40 моделей змішаного навчання. В інтернеті безліч порад та рекомендацій але як обрати те, що потрібно саме для ваших учнів?

Зосередимось на головному, розглянемо моделі змішаного навчання та познайомимось із неймовірним інструментом від Естер Парк.

Основні моделі змішаного навчання: ротаційна модель, гнучка модель, модель самостійного змішування, поглиблена віртуальна модель.

Ротаційна модель. За умовами моделі треба умовно перебудувати простір класу, виділити і оформити робочі зони. Одна з них – простір для роботи онлайн, інші на розсуд учителя. Це може бути зона для групової чи проєктної роботи, зона роботи з учителем чи простір для виконання індивідуальних завдань. Учні діляться на групи і по колу переходять з одного простору в інший через певні проміжки часу. Ця модель найпоширеніша в Штатах та Європі. Ротаційна модель ділиться на види: 1. Ротація за станціями, 2. Ротація за лабораторіями, 3. Перевернутий клас, 4. Індивідуальна ротація.

Ротація за станціями має такі особливості: діти переміщуються в класі за певний проміжок часу між різними навчальними станціями. Хоча б одна група повинна виконувати завдання на комп`ютері, інші працюють у традиційному форматі, використовуючи папір, олівці чи інші інструменти для ефективної роботи. Учні мають пройти всі станції під час уроку.

**Індивідуальна ротація.** Кожен учень отримує індивідуальний план. Є спланований графік.

**Перевернутий клас.** Перевертає традиційне розуміння класної і домашньої роботи. Учні опрацьовують новий матеріал онлайн, а в класі проводять групові заняття, практичні чи проєктні роботи, відпрацьовують складні завдання чи запитання.

Естер Парк- учителька англійської мови з Вірджинії створила цікавий інструмент для змішаного навчання за допомогою Гугл презентації. Його можна використовувати в різних моделях змішаного навчання. Допомагає учням взаємодіяти навіть у форматі віртуального робочого місця. Чотири ротаційні станції – кімнати, які учні можуть використовувати, коли опановують тему уроку. У кожній кімнаті є гіперпосилання на окрему онлайн зустріч. Їх учитель створює заздалегідь. Кімнати розроблені на основі різних типів навчання та вподобань. Перша кімната – довідкова учительська. Учні можуть залишитися в головній кімнаті або перейти до іншої, де вчитель пропонує додаткову допомогу або пояснення. Після того як учень знаходить відповідь на своє запитання він переходить в іншу кімнату виконувати наступне завдання. Друга кімната – відкрита групова. Ця кімната для екстравертів. Потрібно наголосити, що мета такої техніки – забезпечити віртуальний освітній простір, який допоможе абсолютно усім учням. Ця кімната спрямовує енергію учнів екстравертів та їхнє прагнення до соціальних зв'язків. Дозвольте групі увімкнути камеру та мікрофон, щоб співпрацювати. Третя кімната – тиха групова. Ця кімната для учнів, які тихо співпрацюють у чаті, ставлять запитання і діляться ідеями. Четверта кімната – тиха кімната для самостійної роботи. Цей віртуальний простір, де учні можуть безперервно зосереджено проводити час у тиші і спокої.

Я використовую такі інтерактивні інструменти як: **Tricider** – для ухвалення рішень, **Timetoast** – для організації ідей, **Ourboox** – для презентації спільного інтелектуального продукту. Вони прості у застосуванні, інтерактивні, візуально привабливі та структуровані. Можна використовувати для мозкового штурму, упорядкуванню матеріалів та презентації результатів спільної інтелектуальної діяльності.

**Інструмент перший – Tricider.** На уроках англійської мови завдяки йому можна за декілька хвилин визначити якими лексичними одиницями володіють учні стосовно певної теми. Я пропоную написати кожного здобувача освіти одне слово пов'язане з конкретною темою. Так утворюється активний словничок. За допомогою Tricider можна здійснити мозковий штурм. Запропонувати учням дискусійне питання, наприклад : What is gender equality? Так ви діагностуєте наявність або відсутність лексем чи граматичних структур потрібних щоб надати відповідь. Можна також провести опитування або обговорення. Наприклад, запитайте: What cases of gender inequality do you face in your school? Це ще одна можливість Tricider створити банк ідей щодо кінцевого продукту проєкту або тем для подальшого вивчення. Щоб скористатися можливостями Tricider знадобляться декілька простих кроків: 1.

Реєстрація ( можна це зробити за допомогою email адреси), 2. У порожньому полі напишіть запитання і натисніть «go», 3. Додайте першу ідею для роздумів, наприклад: We study English to travel and to meet new people from other countries. У кожному класі є такі учні, які соромляться починати розмову або відповідати першими, тому ваша відповідь підштовхне їх сформулювати власну думку. 4. Установіть кінцевий термін виконання. Якщо ви використовуєте сервіс на уроці обмежте час до 3-5 хвилин. Покажіть результати та перейдіть до обговорення. Якщо це домашнє завдання, то встановіть час завершення до початку наступного уроку. Якщо це опитування в межах проєкту, наприклад голосування за найкращий постер, логотип, ідею чи есе до дедлайн може бути від години до тижня. 5. Запросіть учнів. Після того як установили дедлайн обов`язково натисніть save, потім вибираємо формат , як саме ми поділимося покликанням на опитування. Можна вибрати email або соціальні мережі. Можна скопіювати покликання і поділитися їм у класрумі.

Який буде результат?

Якщо це голосування, то біля кожної опції, фотографії або малюнка чи текста учасники можуть залишити свій коментар або просто віддати голос. Абсолютно всі у кого є покликання на це голосування можуть брати участь лише вказавши своє ім`я або нікнейм. Учасники будуть бачити кількість голосів та імена учнів, що обрали той чи інший варіант. Тому, якщо ви хочете уникнути зайвого обговорення, то краще використати нікнейм, а не ім`я. Якщо треба застосувати цей інструмент для мозкового штурму, як банк ідей або щоб провести опитування можете поставити кілька відкритих запитань, на які учасники мають дати відповідь. Наприклад запитання на тему Travelling: Why do people travel? What is the advantages travelling by car? Учні можуть бачити відповіді одне одного, лайкати і коментувати.

**Timetoast** – організовує ідеї та блоки інформації у хронологічному порядку і чудово допомагає вчителям лаконічно представити інформацію. Узгодивши послідовність, контент та медіа файли учні вибирають, хто безпосередньо редагує дописи у сервісі. Одночасно роботу можуть вести не більш ніж трое учнів. І потрібно визначитися, хто добирає фото і хто створює опис для кожного із етапів. Інструмент доступний у двох форматах: у горизонтальному і вертикальному. Горизонтальний формат- це безпосередньо лінія часу, для хронологізації подій. Вертикальний формат – більш докладний. Його учні використовують для або замість звичної спільної презентації у Powerpoint. Щоб зробити спільну презентацію вам знадобиться декілька хвилин. Перше що треба зробити – це створити обліковий запис. Цей сервіс доступний у

безкоштовних та платних версіях. Версія Public – безкоштовна. Все що треба зробити- це повідомити учням логін та пароль. Далі додаєте назву вашого спільного продукту, далі вибираєте дату і статус: видимий чи невидимий публічно. Завантажуєте обкладинку, фото або малюнок, що пов'язано з темою і починаєте спільну роботу. Плюс цього сервісу- розвиток уміння працювати в команді. Кожну роботу можна доповнювати, додавати пропозиції та редагувати. Поділитися спільною презентацією можна через покликання або використати опцію «вбудувати» і представити роботу на сайті чи в блозі.

Отже всі ідеї презентовано, обговорено і разом із учнями ви прийшли до спільного рішення, саме час візуалізувати результати роботи. У цьому нам допоможе формат електронної книги та сервіс **Ourboox**. Він надзвичайно простий, зрозумілий у використанні та потребує мінімум часу і навичок. Треба зареєструватися, для спільної роботи з учнями треба повідомити логін і пароль. Дайте назву майбутній книзі і беріться за створення. Або сторінку за сторінкою, або завантаживши файл pdf формату, якщо до цього ви редагували файл разом через гугл документи. Формат книги дозволяє також презентувати текстову інформацію, фотографії або малюнки. Сторінки можуть створити різні учні. Створення сторінки схоже на роботу у форматі Word. Обов'язково треба зберігати усі зміни та презентуйте спільну роботу. **Основна перевага Ourboox** – учні є і можуть бути співавторами створення навчального контенту на різних етапах від ідеї до останньої крапки.

Сучасному викладачу важливо знати новітні методи викладання англійської мови, спеціальні навчальні техніки та прийоми, щоб підібрати той чи інший метод викладання відповідно до рівня знань, потреб та інтересів дітей. Наприклад, я на своїх уроках використовую такий метод як читання зигзагом. Це вид діяльності, що включає поділ тексту на частини або використання різних текстів за тією ж тематикою. Уривки тексту роздаю учням ( клас ділиться на групи )для читання з подальшим обговоренням з метою виявлення змісту всього тексту або висловлювання різних точок зору щодо прочитаного. Кожен учасник отримує по одному уривку із тексту. Кожний працює зі своїм уривком – опрацьовує інформацію, аналізує, складає конспект. Наступний етап – утворення нових груп ( в одній команді будуть всі ті, хто отримав уривок №1, у другій групі – ті, хто отримав уривок №2). Учні обмінюються своїми думками і визначають найкращий варіант серед учасників. Кожну частину тексту презентує один із експертів у даному питанні для усього класу. Інші експерти доповнюють його. Цей метод використовують якщо треба засвоїти велику кількість інформації за короткий

проміжок часу. Цей метод допомагає розвинути вміння виділити головне із тексту та систематизувати інформацію а також працювати у групі. Підчас такої роботи працює увесь клас і не буде пасивних учнів.

Зміни життя в сучасному світі вимагають і змін мети та призначення сучасної освіти. Передача «готових» знань перестає бути основним завданням навчального процесу. Важливо викликати інтерес до навчальної теми. Тому на уроках використовую інтерактивні технології, застосовую дослідницькі процеси, ділові ігри, використовую творчі завдання. На уроці створюю атмосферу доброзичливості та взаємопідтримки. Вчу працювати у команді та прислухатись до думки свого товариша.

Намагаюсь спонукати школярів практично застосовувати знання мови у різних формах діяльності ( ігрових і концертних програмах, спортивних змаганнях, театральних виставах). Допомагаю дітям розкрити свої таланти та отримати досвід спілкування англійською мовою.

Створила свій сайт та Ютуб канал на яких розміщую додаткову інформацію з учбового матеріалу та ділюся своїм досвідом.

<https://pecherskalena.wixsite.com/easyenglish>

<https://www.youtube.com/channel/UC8GGfKyCqXgXmGM-mnFu0mg/videos>